

## EDITORIAL

Com satisfação publicamos este número do JIEEM que, seguindo nossos objetivos, apresenta pesquisas com diversidade de temas e metodologias, com contribuições nacionais e internacionais.

Do Brasil, contamos com o artigo de Marcelo Bairral, da UFRRJ intitulado *As TIC e a Licenciatura em Matemática: Em defesa de um currículo focado em processos* trazendo propostas para mudanças curriculares na formação inicial dos professores de Matemática.

Um artigo intitulado *spatial visualization skills of hungarian and turkish prospective mathematics teachers* de Turgut, Turquia, e Nagy-Kondor da Hungria apresenta resultados de estudo comparativo sobre visualização espacial entre licenciandos da Turquia e da Hungria.

Dos Estados Unidos, temos o artigo de De Latorre, Tjoe, Rhoads e Lam, da Rutgers University, intitulado *Conceptual and Theoretical Issues in Proportional Reasoning*, que descreve e analisa uma variedade de problemas relacionados ao raciocínio proporcional dos estudantes.

Temos também o artigo de Hendricks e Millman, da Georgia University, intitulado *The Effects of an Advanced High School Course in Number Theory and Algebra on Students' Mathematical Self-Efficacy* que traz uma investigação utilizando um mix de métodos para determinar os efeitos da participação de alunos do secundário em cursos avançados de álgebra.

Da Albania, o artigo *Albanian Students' Preferences for Real-Life Situations in Mathematics and Its Gender and School Location Dimensions*, de Kacerja, da University of Agder e Bergen University College, que apresenta as preferências de estudantes por problemas que representam situações cotidianas.

De Portugal, contamos com a contribuição de Machado e César, com o interessante artigo *Contributos das Representações Sociais e do Trabalho Colaborativo para o Acesso às Ferramentas Culturais da Matemática* cujo título já nos informa seu conteúdo.

Da França, o artigo de Rogalski do Laboratoire de Didactique André Revuz, Université Denis Diderot-Paris 7 intitulado *Quelques Points sur l'Histoire et l'Épistémologie des Fonctions, Pouvant Éclairer Certaines Questions Didactiques sur leur Enseignement* discute o papel da história e da epistemologia das funções visando esclarecer questões relacionadas à didática e ao ensino das mesmas.

As Editoras

Janete Bolite Frant

Rosana Nogueira de Lima