

EDITORIAL

Temos a satisfação de publicar mais um número do JIEEM, seguindo nossos objetivos de apresentar uma diversidade de temas e metodologias. Nessa edição, são publicados artigos de diferentes partes do Brasil, sendo um deles em colaboração com pesquisador espanhol.

Tendo como foco a formação de professores de Matemática, Adriana Breda e Valdez Marina do Rosário Lima, do Rio Grande do Sul, juntamente com Vicenç Font, da Espanha, apresentam uma discussão teórica sobre critérios de idoneidade didática do processo de instrução, e como esses critérios foram utilizados em pesquisas realizadas em diversos países.

Letícia Rangel, Victor Giraldo e Nelson Maculan Filho, do Rio de Janeiro, também focam os professores de Matemática, numa proposta de refletir sobre o conhecimento matemático para o ensino, a partir de um modelo de estudo em que, coletivamente, o professor pode refletir sobre sua experiência e reelaborar o próprio conhecimento para o ensino.

Trabalhando com professores do Ceará, Karla Angélica Silva do Nascimento e João Batista Carvalho Nunes avaliam as estratégias deles ao utilizarem um software para o ensino de Geometria, que proporciona novas formas de pensar por parte do aluno e com mediação do professor.

Também do Rio de Janeiro, André Tenório, Marcia Eliane Furtado de Oliveira e Thaís Tenório apresentam uma pesquisa em que se fez uso de um software para o trabalho com funções polinomiais de primeiro grau por alunos do ensino médio, enquanto Celso Pinheiro Correia, juntamente com André e Thaís Tenório discutem o uso de outros recursos digitais para o estudo de polígonos.

Finalmente, Fábio Alexandre Borges e Clélia Maria Ignatius Nogueira, do Paraná, investigam processos de aprendizagem de alunos surdos, tendo o auxílio de um tradutor intérprete de Libras.

Esperamos que o conteúdo desse novo número do JIEEM possa instigar discussões, reflexões e novas pesquisas.

As Editoras

Janete Bolite Frant

Rosana Nogueira de Lima