

## EDITORIAL

Este novo número do JIEEM continua seguindo a proposta de divulgar artigos de temas variados dentro da Educação Matemática, publicando artigos de diversos tópicos da Matemática, com o uso de diferentes metodologias.

O novo volume do JIEEM é iniciado por um artigo intitulado “Théorie de l'activité et didactique, pour l'analyse conjointe des activités de l'enseignant et de l'élève” que apresenta uma discussão apresentada em palestra proferida na UNIBAN pela Profa. Dra. Janine Rogalski (França). Neste artigo, a autora analisa a articulação entre as atividades do professor e do aluno no desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem de Matemática.

O artigo “Arithmetic word problems and algebra word problems” de Sá e Fossa (Brasil) apresenta uma discussão sobre as dificuldades de se trabalhar com situações problema aritméticas e situações problema algébricas, considerando, também, a transição da aritmética para a álgebra.

Os pesquisadores Alves, Borges Neto e Dias (Brasil) realizaram um estudo sobre a aplicação da Teoria dos Registros Semióticos de Representação, de Raymond Duval, no estudo de funções de varias variáveis. Este estudo é apresentado no artigo “Implicações e aplicações da teoria das representações semióticas no ensino do cálculo”.

No artigo “Students’ Attitudes towards Geometry: A Cross-Sectional Study” Dede (Turquia) apresenta uma análise da influência de variáveis afetivas na atitude dos alunos turcos no estudo de Geometria.

Ding (EUA), em artigo intitulado “Supporting Meaningful Initial Learning of the Associative Property: Cross-Cultural Differences in Textbook Presentations”, apresenta uma análise de livros didáticos chineses e americanos, considerando a introdução da propriedade associativa da multiplicação e o uso de problemas.

O artigo “Una propuesta para la introducción de las concepciones subjetiva y axiomática de la probabilidad en la universidad”, dos pesquisadores Fuentes e

Aranzabal (Espanha), apresenta o estudo de uma sequência de ensino de tópicos de probabilidade para alunos de ensino superior.

Finalmente, Hakim e Gazit (Israel), no artigo “The function of creativity in the solution of irregular sequence problems among 5<sup>th</sup>-to-7<sup>th</sup> grade students as compared with elementary school mathematics teachers and teacher trainees in other disciplines”, apresentam um estudo relacionado com a função da criatividade na resolução de problemas por alunos de 5<sup>a</sup> e 7<sup>a</sup> séries.

Espera-se que este novo número do JIEEM e a diversidade de tópicos que ele incorpora possam trazer contribuições para a área, e instigar outros pesquisadores a seguirem essas direções.

As Editoras

Janete Bolite Frant

Rosana Nogueira de Lima