

É com satisfação que lançamos o primeiro número do Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática - JIEEM. Esta revista científica tem como objetivos estimular a reflexão em Educação Matemática nos seus diferentes níveis; gerar discussões produtivas para área; encorajar a investigação e a pesquisa; promover a crítica e avaliação de ideias e os procedimentos utilizados em nossa área.

Seu público alvo é o Educador Matemático consciente de que o ensino e a aprendizagem de Matemática são tópicos complexos sobre os quais muito ainda precisa ser revelado e compreendido. Este jornal busca refletir tanto a variedade de pesquisas quanto a variedade de metodologias usadas nessas investigações. Para tal são aceitos artigos em Português, Inglês, Francês e Espanhol.

Nesta edição contamos com seis artigos de diferentes pesquisadores de diferentes nacionalidades, Brasil, Itália, Estados Unidos da América, França e Portugal.

Do Brasil temos dois artigos, o de Marcelo Bairral intitulado *Learning in Virtual Environments: A methodology for analysis of teacher discourse* que trata da análise dos processos teleinterativos utilizados no desenvolvimento profissional de professores de Matemática; e o de Denise Santos, Maria Lucia Moro e Maria Tereza Carneiro Soares intitulado *Reflexão sobre a Prática da Contagem: Diálogo entre educador infantil* que trata de um trabalho realizado com crianças de dois anos e meio a três anos.

De Portugal, temos o artigo de Luis Menezes e João Pedro da Ponte, intitulado *Investigação Colaborativa de Professores e Ensino da Matemática: Caminhos para o Desenvolvimento Profissional*, trabalho este realizado com três professores do primeiro ciclo do ensino básico num projeto de investigação colaborativa procurando entender o desenvolvimento profissional desses professores nesse ambiente.

Dos Estados Unidos da América, temos o artigo de Laurie Edwards, intitulado *Gesture, Conceptual Integration and Mathematical Talk* tratando de frações e provas utilizando um referencial teórico baseado em integração conceitual e multimodalidade.

Da França, temos o artigo de Nadia Douek intitulado *Mathématiques, réalité et didactique des domaines d'expérience*, que, apoiada em Vygotsky, discute e propõe uma teoria para analisar os domínios de experiência.

Da Itália, temos o artigo de Ornella Robutti *Teacher's Semiotic Games in Mathematics Laboratory* que descreve as intervenções de um professor durante o desenvolvimento de uma atividade matemática e as analisa sob uma lente semiótica.

A política deste jornal, assim como esse primeiro número, é a de valorizar a diversidade de metodologias e pesquisas em nossa área. Deste modo artigos nesta direção serão sempre bem-vindos e contribuirão para alimentar o debate em Educação Matemática.

Janete Bolite Frant- Editora

Alessandro Jacques Ribeiro- Co-editor