

## EDITORIAL

Este número especial do *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática (JIEEM)* versa sobre Processos Cognitivos e Linguísticos na Educação Matemática'. A decisão de trazer discussões teóricas e empíricas acerca desses processos para os leitores desta revista decorreu tanto da relevância deste tema para a Educação Matemática como da necessidade de divulgar os estudos conduzidos por pesquisadores na área que, há muito e de forma sistemática, vêm discutindo acerca desses processos em um grupo de trabalho do SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (SIPEM). Nove artigos constituem este número. São publicações que trazem à tona diferentes aspectos desses processos e discussões acerca de como se configuram nas situações que o raciocínio matemático emerge, seja em situações de aprendizagem ou de avaliação de aspectos específicos do pensar matematicamente. A diversidade teórica e a diversidade metodológica dos artigos publicados refletem a pluralidade de enfoques que o estudo dos processos linguísticos e cognitivos pode assumir na Educação Matemática, ressaltando-se, assim, sua complexidade. Os trabalhos apresentados versam sobre aspectos específicos do conhecimento matemático como conceitos aritméticos, algébricos e números racionais; tratam de desafios atuais para os interessados na inclusão dos alunos com necessidades especiais (portadores de limitações sensoriais e intelectuais); discutem cenários de salas de aula de Matemática e as interações entre aprendizes e professores. Os artigos publicados não se esgotam em si mesmos: de um lado apresentam um valor heurístico que abre espaço para gerar novas questões de pesquisa e, por outro lado, oferecem a possibilidade de reflexão e de orientação didático-pedagógica. Deseja-se que esta publicação seja leitura de interesse de educadores e pesquisadores da área, não apenas no sentido de uma atualização a respeito de tema tão instigante; deseja-se que esta publicação desperte novos interesses de pesquisa e novas reflexões que possam ser aplicadas à aprendizagem da matemática no contexto escolar.

Alina Spinillo (Editora convidada)

Janete Bolite Frant (editora)

Rosana Nogueira de Lima (editora)