

## EDITORIAL

Seguindo os objetivos do JIEEM, este segundo número busca estimular a reflexão em educação matemática nos seus diferentes níveis; gerar discussões produtivas para área, promovendo a crítica e a avaliação de ideias e de procedimentos teórico-metodológicos utilizados em nossa área.

O público alvo deste jornal é o Educador Matemático consciente de que o ensino e a aprendizagem de matemática são tópicos complexos sobre os quais muito ainda precisa ser revelado e compreendido. Neste jornal, buscamos refletir tanto a variedade de pesquisas quanto a variedade de metodologias usadas nessas investigações. Para tal, são aceitos artigos em Português, Inglês, Francês e Espanhol.

Nesta nova edição, contamos com seis artigos de diferentes pesquisadores, diferentes nacionalidades e diferentes referenciais teóricos. Maria de Lurdes Serrazina, de Portugal, contribuiu com o artigo *A Formação Continuada de Professores de Matemática: o conhecimento e a supervisão em sala de aula e a sua influência na alteração das práticas*; Hanna Haydar e Betina Zolkower, dos Estados Unidos, contribuíram com o artigo *Making non Routine Problem Solving a Mathematics Classroom Routine: a lesson study group for beginning secondary teachers*; Vicenç Font e Juan Godino, da Espanha, com Bruno Damore, da Itália, contribuíram com o artigo *Representations in Mathematics Education: an onto-semiotic approach*; Kécio Leite, do Brasil, e Michael Otte, da Alemanha, contribuíram com o artigo *Metáfora e Matemática*; Donna Kotsopoulos, Joanne Lee e Duane Waterloo, do Canadá, contribuíram com o artigo *Investigating Mathematical Cognition Using Distinctive Features of Mathematical Discourse*; e, do Brasil, Mauricio Rosa e Marcos Vinícius Maltempo contribuíram com o artigo *Electronic and Online RPG in the Mathematics Education Context*.

A política deste jornal é a de valorizar a diversidade de metodologias e pesquisas em nossa área. Deste modo, artigos nesta direção serão sempre bem vindos e contribuirão para alimentar o debate sobre as pesquisas em Educação Matemática.

O **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática** (JIEEM) recebe para publicação trabalhos científicos. O conteúdo dos trabalhos é de total responsabilidade do(s) autor(es), e não reflete necessariamente a opinião dos Editores, dos Editores Executivos ou dos membros do Conselho Executivo.

---

<http://www.scielo.br/revistas/rbfar/pedboard.htm>

## EDITORIAL

This second issue of IJSM continues to follow our aims to stimulate reflection on mathematics education at all levels: to generate productive discussion to the field; to encourage enquiry and research; to promote criticism and evaluation of ideas and procedures current in the field

It is intended for the mathematics educator who is aware that the learning and teaching of mathematics are complex enterprises about which much remains to be revealed and understood. It reflects both the variety of research concerns within the field and the range of methods used to study them. We accept for submission articles in Portuguese, English, French and Spanish. The journal emphasizes high-level articles that go beyond local or national interest.

There are six papers in this new issue, from different researchers of different nationalities and using different theoretical frameworks. Maria de Lurdes Serrazina, from Portugal, has contributed with the paper *A Formação Contínua de Professores de Matemática: o conhecimento e a supervisão em sala de aula e a sua influência na alteração das práticas* (Mathematics Teachers Education: knowledge and supervision in classrooms and its influence in changing practices); Hanna Haydar and Betina Zolkower, from United States, have contributed with the paper *Making non Routine Problem Solving a Mathematics Classroom Routine: a lesson study group for beginning secondary teachers*; Vicenç Font and Juan Godino, from Spain, along with Bruno Damore, from Italy, have contributed with the paper *Representations in Mathematics Education: an onto-semiotic approach*; Kécio Leite, from Brazil, and Michael Otte, from Germany have contributed with the paper

*Metáfora e Matemática* (Metaphor and Mathematics); Donna Kotsopoulos, Joanne Lee and Duane Waterloo, from Canada, have contributed with the paper *Investigating Mathematical Cognition Using Distinctive Features of Mathematical Discourse*; and, from Brazil, Mauricio Rosa and Marcos Vinícius Maltempi have contributed with the paper *Electronic and Online RPG in the Mathematics Education Context*.

This journal policy is to value the diversity of methodologies and research in our field. In this way, papers regarding these views are always welcomed and contribute to feed the debate about research in Mathematics Education.

The **International Journal for Studies in Mathematics Education** (IJSME) receives to evaluation and publication scientific reports. The content of the studies is of the author(s) full responsibility, and not necessarily reflects the opinion of Editors, Executive Editors or members of Executive Council.